

**EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA EN LA FORMACIÓN DIDÁCTICA
PERMANENTE DEL ENTRENADOR PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO
DE ENSEÑANZA DEPORTIVA EN EL CONTEXTO COMUNITARIO.**

Lic: Yaznai Lescay Puente.

RESUMEN.

La formación didáctica permanente del entrenador deportivo comunitario se encuentra en intrínseca relación con la dirección del proceso de entrenamiento deportivo. Esta formación comprende el trabajo con entrenadores graduados y en formación, para la cual necesariamente es preciso abordar el papel de la psicología en este proceso.

El objetivo de este trabajo consiste en declarar la importancia que ejerce la psicología en la formación didáctica permanente del entrenador para la dirección del proceso de enseñanza deportiva en el contexto comunitario, donde se tienen en cuenta la autopreparación y el trabajo colaborativo, en el marco de la diversidad de entrenadores que conforman este contexto.

Palabras claves: Formación didáctica del entrenador deportivo, Psicología, Comunidad.

INTRODUCCIÓN.

La teoría y la práctica son elementos esenciales del proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo que al referirnos a la didáctica, nos estamos refiriendo a la teoría y metodología de la enseñanza de cualquier disciplina.

Para lograr que la formación didáctica permanente en el entrenador deportivo, se lleve a cabo con eficiencia es de primordial importancia tener en cuenta que la formación permanente tiene que efectuarse de forma conciente, independiente y sistemática. La misma dura en tanto se ejerza la profesión y va a contribuir al desarrollo de la personalidad de este profesional.

Resulta necesario evidenciar la gran necesidad del entrenador deportivo en adquirir una adecuada actualización y autopreparación en el ámbito teórico metodológico del entrenamiento deportivo, y mediante la conciencia es posible lograr una potenciación de esta autopreparación en este profesional.

Muchos han sido los estudios relacionados con la psicología y la formación profesional docente entre ellos podemos mencionar:

En el campo de la educación el trabajo de Maria Julia Moreno Castañeda y coautores con titulado; “La psicología en la formación y el desempeño profesional pedagógico”. El centro de este trabajo es la relación entre la educación y el desarrollo, y su profundo contenido psicológico. Se tiene en cuenta la educación de la personalidad sobre las leyes psicológicas haciendo más relevante la importancia y el papel de la psicología en la formación y el desempeño profesional pedagógico. En la rama de la didáctica, la autora Fátima Addine Fernández y coautores presentaron el trabajo “Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje”, la autora centra el análisis de los componentes del proceso de enseñanza, en los conocimientos que aportan la Didáctica y la Psicología en relación con el aprendizaje.

En la rama del entrenamiento deportivo es posible hacer mención de diferentes trabajos que han permitido al entrenador mejorar la dirección del entrenamiento deportivo, como es el caso de “La preparación psicológica y las percepciones especializadas: una reflexión necesaria” de Misael Salvador González Rodríguez, el cual plantea la necesidad de actualizar la planificación y dirección de las percepciones especializadas del deportista durante la preparación psicológica, para lograr reflejar con mayor nitidez las intenciones ofensivas y defensivas de los contrarios, autorregulando con mayor facilidad la conducción del combate.

Otro trabajo es el de la Dra. Marta Cañizares Hernández y coautores “*Aspectos psicológicos de la iniciación deportiva*” 2003. En el cual se hace énfasis en aspectos psicológicos que tienen como base el paradigma histórico cultural en las cuales adquieren especial significación las categorías zona de desarrollo próximo y situación social del desarrollo. Se abordan las influencias por áreas: intelectual, actitudes, autoimagen, emocional, motivación. etc. Lo que constituye sin dudas, un tema de necesario tratamiento científico y metodológico demandado por especialistas, entrenadores e investigadores del deporte.

Independientemente de que el deporte ha abordado aspectos psicológicos que permitan entender mejor el proceso de entrenamiento en aras de mejorar los resultados deportivos y de preparar al entrenador en dicho sentido, resulta de primordial importancia que cada entrenador reconozca que no es suficiente con los conocimientos que ya posee, además resultan vertiginosos los adelantos científico técnicos en la rama deportiva y permanentemente aparecen novedades.

"Un entrenador aplicado debe constantemente tratar de complementar sus conocimientos y de mejorar su educación ...". (Wolfgang - 1986)¹

Una vía eficiente para hacer posible esto es a través de la autopreparación y el trabajo colaborativo, en este último, donde a través de la permanente y directa comunicación se logre ante todo la cooperación, llevada a cabo mediante la actividad conjunta. En el tratamiento de estos dos elementos, la conciencia como forma superior del reflejo psíquico, se encuentra en íntima conexión con los mismos. Por ello la necesidad de abordar en este trabajo la importancia de la psicología en la formación didáctica permanente del entrenador deportivo comunitario.

El trabajo de formación didáctica permanente del entrenador comunitario garantiza a este, la obtención de mejores resultados deportivos y por ende el logro de los objetivos de la escuela comunitaria deportiva

La psicología en la formación didáctica permanente del entrenador deportivo comunitario

En la comunidad de entrenadores deportivos que radica en la escuela comunitaria deportiva la enseñanza tiene que ser problémica, tiene que despertar el rol activo y

¹ Molnar, Gabriel. En la teoría del entrenamiento estamos buscando permanentemente novedades.

creador del entrenador en la asimilación del conocimiento. Esto supone que la clase debe ser un diálogo entre los entrenadores y el docente que la dirige y no un monólogo del docente, donde se han de abordar las principales dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza deportiva y proponer soluciones para las mismas.

El entrenador tiene que partir de lo sensible (el problema) para poder elevarse a lo racional (su solución), que después vuelve a la práctica para confirmarse. Esto puede ser llevado a cabo mediante acciones recomendadas en aras de aplicar los conocimientos alcanzados y el logro del estado deseado de la formación didáctica permanente de este profesional.

Por lo tanto, la enseñanza tiene que estar vinculada a la práctica, a la vida actual y futura de dicho profesional. Se le debe preparar para llevar a cabo el proceso de enseñanza deportiva con la calidad requerida. Por lo que el conocimiento no puede estar al margen de la práctica. De ahí que los problemas que surgen de la dirección del proceso de enseñanza deportiva es necesario vincularlos con los elementos teóricos que se desarrollan en el proceso de formación didáctica del entrenador deportivo.

La enseñanza problémica, desarrolla la inteligencia, promueve intereses cognoscitivos y vocacionales, una actitud favorable a la creatividad, convicciones y valores morales. Esta enseñanza favorece la formación de un entrenador creador, independiente y a la vez personalmente comprometido con los valores morales.

“Un pormenorizado conocimiento teórico científico no es garantía de que un entrenador sea experto, y tampoco lo son los años de experiencia de un entrenador cuya mente esté cerrada para la ciencia y para las ideas que contraríen las nociones que él sustenta.”² La formación didáctica de este profesional implica formación y desarrollo, su aprendizaje ha de ser desarrollador. Oscar Ginoris Quesada, al referirse al aprendizaje expresa que “es proceso y resultado” y que el mismo es desarrollador “cuando garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y su autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.”³

Un aspecto importante que se debe tener en cuenta en la formación didáctica permanente del entrenador deportivo es la autopreparación. No es posible hablar de

² Molnar, Gabriel. En la teoría del entrenamiento estamos buscando permanentemente novedades. Soporte digital, Recopilación. Pág 4

³ Ginoris Quesada, Oscar, Fátima Addine Fernández, y Juan Turcaz Millán. La didáctica general material básico) maestría en educación (2006) págs 14 y 22.

autopreparación sin hablar de la conciencia y su significado como forma superior del reflejo psíquico dada sólo al hombre por: el lenguaje, actividad social, comunicación.

Es por ello que una de las metas que deben ser alcanzadas en este sentido es la de concientizar a los entrenadores sobre la importancia del perfeccionamiento de las tareas, funciones y de su desempeño.

Es necesario que cada entrenador tome conciencia de los conocimientos que necesita y de su actuar en consecuencia para poderlos transmitir a sus atletas. Se sienta implicado con el proceso de aprendizaje, participe y reflexione en la búsqueda del sentido personal de la utilidad del contenido y dirija la actividad de aprendizaje con osadía e independencia; logre la motivación mediante la incitación y el comprometimiento consigo mismo de alcanzar metas de aprendizaje que promuevan su desarrollo; muestre el quehacer y el afán por mejorar su preparación para dirigir el proceso de entrenamiento así como la responsabilidad de la ejecución de esta actividad con la mejor calidad que exige la Escuela Comunitaria Deportiva de estos tiempos. Esto es tener conciencia de la realidad que nos envuelve.

Cada entrenador ha de sentirse responsable con el papel que desempeña. Conocer sus dificultades y ocuparse de ellas, da sentido del estado mental transformador de la realidad actual, es decir del estado de la conciencia.

La conciencia abre ante el hombre el mundo que le rodea. Las imágenes sensitivas en la formación didáctica permanente del entrenador deportivo están originadas por su actividad objetal (la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje deportivo que lleva a cabo dicho profesional).

Estas imágenes como “componentes” de la conciencia humana, reflejan el mundo en la conciencia del hombre, siendo el lenguaje el portador de estos significados. El lenguaje es expresión de la relación con algo determinado, siempre está dirigida a algo o a alguien. Como medio de expresión de significados permite también la existencia, transmisión y asimilación de los conocimientos, así como de la experiencia histórico-social.

El lenguaje permite la existencia del sentido personal y su expresión; proyectar el mundo afectivo del hombre. Mediante éste, alcanza la personalidad del entrenador que esté hablando, un sentido individual dejando ver su actitud personal, sus conocimientos, en relación con sus vivencias afectivas y mutua vinculación con los demás entrenadores.

El entrenador deportivo debe estar preparado para enfrentar situaciones que puedan darse durante la práctica deportiva, tanto desde el punto de vista de la enseñanza como desde el punto de vista educativo. Para ello ha de estar comprometido con la labor que realiza, tener sentido de pertenencia, dar ejemplo, ser responsable con la tarea que está asumiendo que es la de llevar a cabo la enseñanza deportiva a la comunidad. La sociedad exige de él esta tarea todo el tiempo y para ello debe mantener constantemente su preparación. El deporte es una parte integral de la sociedad y de la cultura, que afecta de formas muy variadas y en ocasiones importantes a las vidas de los atletas y de los grupos sociales (entrenadores, familiares, espectadores, dirigentes, e instituciones educativas y deportivas principalmente). La exigencia que se genera de estos grupos le permite al entrenador regular sus acciones así como reconocer sus dificultades y logros alcanzados en pos del mejoramiento de su actuación.

La comunidad de entrenadores deportivos que labora en el marco de las escuelas deportivas comunitarias se caracteriza por una diversidad en el nivel del conocimiento de los mismos, además de una diversidad en los de años de estudio de esta profesión.

Como ya había descrito anteriormente en la publicación: “Estrategia de intervención metodológica en la preparación metodológica del entrenador deportivo en la dirección del proceso de enseñanza deportiva en el contexto comunitario”, en el proceso de la formación del entrenador deportivo comunitario existen varias contradicciones, de las cuales su solución permitirá el desarrollo de este proceso. En las mismas están presentes los procesos psicológicos.

1. Contradicción entre los conocimientos adquiridos y la comunicación con el proceso de enseñanza- aprendizaje,

El conocimiento es el reflejo cognoscitivo consciente de la realidad que opera en íntima vinculación con la palabra. Del conocimiento depende en gran medida la enseñanza y el aprendizaje de los elementos técnicos, los hábitos, habilidades y capacidades físico deportivas. Según Forteza y Ranzola 1988: “Las funciones de la palabra en la educación física y el entrenamiento deportivo son las siguientes:

- Transmite los conocimientos.
- Activa y profundiza las percepciones.
- Plantea tareas y crea una actitud hacia ellas; dirige el proceso de ejecución de las mismas.
- Analiza y valora los resultados.

- Realiza la educación estética y moral.’⁴

Todos estos están muy relacionados con los Procesos cognoscitivos: la sensación, la percepción, la representación y el pensamiento.

El proceso de comunicación representa quizás la expresión más compleja de las relaciones humanas. Es a través de la comunicación esencialmente que el hombre sintetiza, organiza y elabora de forma cada vez más intensa toda la experiencia y el conocimiento humano que le llega como individuo, a través de su lenguaje. Por ende en la formación didáctica permanente del entrenador deportivo la forma de comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje deportivo, garantiza la obtención de los objetivos propuestos y la formación del atleta.

2. Contradicción entre la comunicación teórica y la comunicación práctica del entrenador

La comunicación y las nuevas teorías didácticas consideran que el conocimiento da lugar a representaciones organizadas de la realidad, que van a estar siempre condicionadas por los conocimientos y las experiencias que el individuo conserva, lo cual descansa en la actividad física, fisiológica y mental del individuo, que debe explorar, seleccionar, combinar y organizar la información que recibe. Esto permite identificar que el entrenador teniendo en cuenta sus conocimientos teóricos y prácticos podrá llevar de manera eficiente el contenido a los atletas. Estos conocimientos deben estar en estrecha relación el uno con el otro, pero además con la condición biológica y fisiológica del entrenador para poder demostrarlos tanto en la teoría como en la práctica. No todos los entrenadores llevan a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje deportivo de la misma forma, porque en ello intervienen factores físicos, biológicos, mentales, motivacionales que determinan en la manera como cada cual refleja la realidad. Pero resulta necesario que aunque la comunicación se realice de diferentes maneras, estas no proporcionen un aprendizaje incompleto o con errores por parte de los atletas.

Por ello resulta importante que en esta comunicación, donde además los atletas contextualizan la realidad de manera diferente también, se tengan en cuenta los sistemas de representaciones y percepciones. Los procesos de cognición y comunicación

⁴ Betancourt Alvelaez, Nelson. Génesis y evolución histórica del proceso del entrenamiento deportivo. (Libro de texto TMED ISCF, Tomo I Soporte digital) págs 215-216.

revelan, que según la forma como la persona presenta su comunicación, afectará enormemente la manera como es percibida por los demás.

Para esto en la formación didáctica permanente del entrenador deportivo debe estar presente la colaboración entre estos profesionales. Ya que teniendo en cuenta la diversidad que se genera en el nivel de preparación de los entrenadores, conociendo que se encuentran ejerciendo la profesión tanto los graduados como los que están en formación, ha de resultar más provechoso andar juntos en esta tarea, reflexionar y aprender juntos. Es decir aprovechar la interacción entre los entrenadores mediante actividades conjuntas en aras de mejorar el aprendizaje.

La aplicación del trabajo colaborativo implica la creación de un espacio para la búsqueda de alternativas de integración y respuestas a problemas de la profesión, a partir del intercambio de experiencias, de las reflexiones y las críticas que parten de opiniones divergentes, del desarrollo de la independencia, la cooperación mutua y del logro de la participación activa. Al estimular la participación de los entrenadores en la solución de problemas, se incrementa la motivación y el interés de estos en el cumplimiento de las tareas, así como se favorece el logro de los objetivos y la creación de una conciencia de pertenencia.

Es importante incentivar la autoformación grupal y conciente necesaria mediante el trabajo colaborativo para que los conocimientos se arraiguen y consoliden en cada uno de los involucrados en este proceso.

En ello es importante prestarle atención a las relaciones interpersonales que se ponen de manifiesto dentro del trabajo colaborativo. Así como lograr para ello, aceptar que los demás tengan puntos de vista diferentes, poder conversar y ver de negociar equilibrios mutuamente favorables. Todo ello permite flexibilizar la mente, el pensamiento, los enfoques individuales y ampliar en consecuencia la capacidad creativa.

Las relaciones que se establecen entre los entrenadores constituyen la base objetiva para la comunicación. El tipo de relación interpersonal va condicionando y propiciando formas específicas de comunicación. Las relaciones de colaboración, condicionan un modo peculiar de comunicación. Aquí no se evidencian cargas agresivas en el lenguaje, el clima afectivo durante la situación de comunicación no es percibido como hostil, se transmiten por lo general vivencias positivas, hay una mayor tendencia a una relación empática entre los entrenadores, etc.

Las relaciones y las necesidades de comunicación entre los entrenadores que se manifiestan en el trabajo colaborativo así como el resultado de esta comunicación se

llegan a fortalecer debido a la experiencia adquirida, la actualización constante del conocimiento, el respeto mutuo, la reflexión y la crítica, entre otros.

CONCLUSIONES

La psicología aporta elementos importantes mediante la conciencia y la comunicación que contribuyen a la potenciación de la formación didáctica permanente del entrenador deportivo comunitario, como son:

1. Se favorece la formación de un entrenador creador, independiente.
2. Se promueve y consolida la toma conciencia sobre la actividad de desempeño del entrenador deportivo en el sentido del quehacer y el afán por mejorar su preparación para dirigir el proceso de entrenamiento
3. Se propicia el desarrollo de la autopreparación constante, que los conocimientos se arraiguen y consoliden, en vínculo con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.
4. Se incentivan espacios, mediante la aplicación del trabajo colaborativo, donde se propician las opiniones divergentes para la búsqueda de alternativas de integración y respuestas a problemas de la profesión, favoreciendo el desarrollo de la independencia, la cooperación, el logro de la participación activa, el incremento de la motivación, la capacidad creativa y el interés de los entrenadores en el cumplimiento de las tareas, así como se favorece el logro de los objetivos y la creación de una conciencia de pertenencia.